

Guía de desarrollo del lenguaje

Conoce qué esperar en cada etapa del desarrollo del lenguaje de tu hijo entre los 0 - 4 años

Sara Moreno

Formas naturales

Tanto el procesamiento y desarrollo **analítico como el gestáltico** del lenguaje son formas naturales de entender y aprender el lenguaje. Incluso, según Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I. estos tipos de procesamiento y desarrollo del lenguaje pueden coexistir desde edades tempranas.

Aquí puedes ver algunas diferencias de estos tipos de procesamiento:

Analítico

- Son más “niños de palabra”
- Empiezan con palabras sueltas, luego combinaciones de dos, luego de tres, etc. **Hasta lograr el desarrollo de estructuras gramaticales más complejas.**
- Procesa unidades más pequeñas primero (palabras sueltas)
- Comprensión “paso a paso”
- Pensamiento causa-efecto lineal (por lo que suele ser más “literal” en sus expresiones)
- Sistemático y lógico
- La entonación se desarrolla a medida su lenguaje adquiere complejidad
- Ha sido asociado como “el desarrollo de lenguaje típico”, aunque hay personas neurotípicas que procesan y desarrollan el lenguaje de **forma gestáltica**.

Gestáltico

- Son más “niños de entonación”
- Empiezan con trozos de lenguaje, que luego se parten (se combinan) y pasan a ser palabras sueltas que se combinan entre sí **hasta lograr el desarrollo de estructuras gramaticales más complejas.**
- Procesa unidades largas y ricas en entonación primero (gestalts)
- Comprensión holística y global (procesa la experiencia como un todo)
- Reconoce patrones
- El lenguaje se asocia a experiencias emocionales significativas
- La entonación es esencial. Su lenguaje es rico en entonación.
- Ha sido asociado con la ecolalia y autismo:
 - La mayoría de autistas son procesadores gestálticos
 - Hay personas neurotípicas que procesan el lenguaje de forma gestáltica

Debes saber que algunos niños, especialmente los más pequeños, pueden usar ambos tipos de procesamiento. A ellos les llamamos “**procesadores duales**”. Como explica Blanc, M. en su “Guía para la Adquisición Natural del lenguaje” afirma que: “En términos generales, cuanto más pequeño sea el niño, menos importancia tiene cuál de los dos estilos es dominantes, o si ambos estilos son utilizados y promovidos”.

Creo que mi hijo es un procesador gestáltico (o dual)

Si tú crees que tu hijo podría ser un procesador gestáltico del lenguaje, te invito a descargar y leer la **“Guía para la Adquisición Natural del Lenguaje: La ecolalia se trata del desarrollo gestáltico del lenguaje”**, escrita por Marge Blanc. En esta guía, Marge Blanc resume su libro “Natural Language Acquisition on the Autism Spectrum” (2012), ¡y agrega información actualizada!.

Es el lugar ideal para aprender sobre este tema e introducirte en la aplicación de estrategias que se alineen con el procesamiento y desarrollo gestáltico del lenguaje.

Puedes descargarla [haciendo click aquí](#).

Creo que mi hijo es un procesador analítico

Si crees que tu hijo es un procesador analítico, puedes continuar con esta guía. En esta encontrarás los hitos del desarrollo del lenguaje esperados en cada organizadas en una lista de comprobación.

Te invito a buscar la edad de tu hijo y hacer un chequeo de las habilidades que ha logrado dominar tanto a nivel expresivo como comprensivo.

Considera que harás esto no para ver si tu hijo va “tarde” o “lento”, sino para definir **tu punto de partida** y tomar decisiones partiendo de allí. Puesto que cada habilidad contribuye para la construcción de habilidades posteriores, puedes ver esta lista como una escalera, y los ítems que marcas como el lugar en el que inicias.

Checklist

Identifica el punto de partida



Cómo usar esta lista

Busca la edad de tu hijo y marca aquellas habilidades **que ha adquirido**.
Es decir, aquellas que usa de forma **espontánea y constante**.

0-1 AÑO

Comprensión

0 - 3 meses

- ☐ Se asusta con ruidos fuertes.
- ☐ Calla y sonríe cuando le hablan.
- ☐ Reconoce la voz de las personas cercanas y se calma al escucharlas.

4 - 6 meses

- ☐ Busca con la mirada la fuente de sonido.
- ☐ Observa y atiende a objetos y/o juguetes que hacen sonidos.
- ☐ Atiende a la música.
- ☐ Reconoce los cambios en el tono de voz. y responde a ellos.

Expresión

0 - 3 meses

- ☐ Hace sonidos guturales (con su garganta).
- ☐ Lloro de distinta manera dependiendo de sus distintas necesidades.
- ☐ Sonríe

4 - 6 meses

- ☐ Hace sonidos con su garganta y balbucea al jugar con personas.
- ☐ Balbucea con sonidos parecidos al habla, como pa, ba y ma.
- ☐ Se ríe
- ☐ Hace vocalizaciones para expresar placer y disgusto.

Comprensión

6 - 9 meses

- ☐ Identifica las palabras y lo muestra observando los objetos que nombras.
- ☐ Entiende los gestos que haces
- ☐ Mira los objetos, personas e imágenes cuando los nombras.
- ☐ Responde al “no”

Comprensión

9 - 12 meses

- ☐ Responde al “ven”
- ☐ Busca objetos perdidos o escondidos
- ☐ Entiende indicaciones sencillas que le das con gestos
- ☐ Mira la imagen correcta en libros cuando la nombras
- ☐ Responde a su nombre
- ☐ Responde a comandos relacionados con movimientos (saluda, aplaude, etc.).
- ☐ Entrega objetos cuando se le pide
- ☐ Mira a su alrededor cuando dices “¿dónde está papá?”

Expresión

6 - 9 meses

- ☐ Disfruta interactuar con personas familiares.
- ☐ Juega haciendo sonidos con su voz
- ☐ Balbucea repitiendo sílabas como papapa, mamama, bababa, etc.
- ☐ Intenta imitar gestos.
- ☐ Intenta hacer sonidos similares a palabras.

Expresión

9 - 12 meses

- ☐ Dice 1 - 5 palabras (al llegar al año)
- ☐ Trata de imitar palabras o sonidos que haces
- ☐ Usa gestos como negar con la cabeza o aplaudir
- ☐ Responde haciendo sonidos cuando le hablan
- ☐ Le gustan los juegos con canciones o jugar a esconderse y aparecer (“¿Dónde está? ¡Aquí!”)
- ☐ Balbucea cambiando la entonación
- ☐ Dice su primera palabra (mamá, papá, agua)
- ☐ Observa los objetos que quiere
- ☐ Imita juegos funcionales
- ☐ Grita o vocaliza para llamar tu atención
- ☐ Señala lo que quiere
- ☐ Saluda o se despide con su mano.

1 - 2 AÑOS

Comprensión

12 - 18 meses

- ☐ Sigue comandos de un componente (ej. "trae la bola")
- ☐ Señala objetos que desea o reconoce
- ☐ Identifica 1 a 3 partes del cuerpo
- ☐ Identifica 2 o más objetos en libros
- ☐ Demuestra un juego "funcional" (usando "apropiadamente" los juguetes)
- ☐ Juega con rutinas que le son familiares, como darle de comer a un bebé o bañar a sus muñecos.

Sigue comandos verbales aunque no lo acompañes con gestos (ej. "siéntate")

Comprensión

18 - 24 meses

- ☐ Sigue instrucciones con conceptos espaciales ("mételo **en** la caja")
- ☐ Responde a preguntas cerradas (de sí/no)
- ☐ Entiende verbos (comer, dormir, etc.)
- ☐ Sigue instrucciones sin gestos (es decir, das la instrucción solo de forma verbal)
- ☐ Escucha historias cortas
- ☐ Señala los objetos que nombras
- ☐ Imita el comportamiento y gestos de las otras personas

Expresión

12 - 18 meses

- ☐ Imita palabras sueltas
- ☐ Utiliza jerga (imitando la entonación del habla)
- ☐ Acompaña sus gestos con vocalizaciones
- ☐ Responde preguntas como "¿Qué es?" o "¿Qué quieres?"
- ☐ Muestra rechazo diciendo no y/o negando con la cabeza
- ☐ Dice entre 10 - 50 palabras (al llegar a los 18 meses)
- ☐ Señala para mostrar objetos

Expresión

18 - 24 meses

- ☐ Dice entre 50 y 300 palabras (al llegar a los 2 años)
- ☐ Empieza a combinar dos palabras
- ☐ Nombra objetos familiares
- ☐ Dice su nombre
- ☐ Pregunta "¿Qué es?"
- ☐ Imita palabras con más frecuencia y con mayor claridad
- ☐ Empieza a responder preguntas básicas (como qué, dónde, quién, etc.)

2 - 3 AÑOS

Comprensión

24 - 30 meses

- ☐ Escucha historias de 5 minutos
- ☐ Sigue instrucciones de 2 pasos
- ☐ Identifica acciones en imágenes
- ☐ Entiende los pronombres “yo” y “tú”
- ☐ Entiende palabras de cantidad “una” o “todas”
- ☐ Consistentemente señala en libros los objetos que nombras

Comprensión

30 - 36 meses

- ☐ Escucha historias más largas (10 - 15 minutos)
- ☐ Sigue instrucciones de 2 a 3 componentes
- ☐ Entiende adjetivos como grande y pequeño
- ☐ Entiende muchos pronombres (yo, tú, él, ella, nosotros, etc.)
- ☐ Señala 10 objetos que tú describes por su uso (Ej. “señala con cuál comes”)

Expresión

24 - 30 meses

- ☐ Usa entre 50 palabras (mínimo) y 500 palabras a los 24 meses
- ☐ Utiliza plurales
- ☐ Usa algunos pronombres (como “yo” y “tú”)
- ☐ Combina 2 - 3 palabras
- ☐ Responde a preguntas con “qué” y “dónde”
- ☐ Empieza a hacer preguntas con “qué” y “quién”

Expresión

30 - 36 meses

- ☐ Usa entre 250 palabras y 1000 aproximadamente a los 36 meses
- ☐ Usa verbos en pasado (ej. “fui”, “comí”, etc.)
- ☐ Usa muchos pronombres
- ☐ Combina más de 3 palabras en una oración
- ☐ Responde adecuadamente preguntas con qué, quién, cuál, cuándo, dónde, por qué
- ☐ Hace preguntas (qué, quién, cuál, etc.)
- ☐ Nombra objetos y personas familiares
- ☐ Logra sostener conversaciones sencillas a medida se acerca a los 36 meses.

3 - 4 AÑOS

Comprensión

3 - 4 años

- ☐ Responde cuando lo llaman de otra habitación.
- ☐ Entiende las palabras para algunos colores, como rojo, azul y verde.
- ☐ Entiende las palabras para algunos figuras geométricas, como círculo y cuadrado.
- ☐ Entiende las palabras para los miembros de la familia, como hermano, abuela y tía.

Expresión

3 - 4 años

- ☐ Contesto preguntas sencillas con quién, qué y dónde.
- ☐ Usa palabras que riman, como gato-pato y tío-frío.
- ☐ Usa pronombres, como yo, tú, mi, nosotros y ellos.
- ☐ Usa algunas palabras en plural, como juguetes, patitos y camiones.
- ☐ La mayoría de las personas entienden lo que dice.
- ☐ Hace preguntas con cuándo y cómo.
- ☐ Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades.
- ☐ Combina cuatro palabras. Es posible que cometa errores, como "Tengo una lápiz azul."
- ☐ Habla sobre lo que sucede durante el día. Usa unas cuatro oraciones de una vez.

Mi casa abierta

¿Qué pasa si mi hijo está teniendo retos al adquirir las habilidades esperadas?

Es importante que sepas que, si bien cada niño y niña llevan su propio ritmo, debes consultar cuando observas algún reto en el lenguaje y comunicación.

La comunicación y el lenguaje son fundamentales para el desarrollo y para todo aprendizaje.

Si observas que hay algunas o varias habilidades sin marcar o quieres saber cómo estimular el lenguaje de tu hijo en casa, mi programa “Mamamá” puede ayudarte. **Haz click aquí** para conocer sobre este programa de acompañamiento y formación para mamás.

Actividades

Apoya el desarrollo de tu hijo en casa



0-1 año

¿Qué juegos y actividades hacer en estos primeros meses? ¡Te doy algunas ideas!



¡Sé un espejo!: imita las expresiones faciales y sonidos que hace tu bebé.



Recorrido por la casa: recorran los distintos espacios y cuartos, mientras le nombra lo que ve. Por ejemplo, "vamos al baño. La cortina tiene flores. Aaaagua, abro el grifo y sale agua. Wow".



Cántale canciones todos los días. Puedes aprovechar mientras estás interactuando con él en rutinas diarias o mientras le das pecho.



Exploración libre: permítele estar mucho tiempo en el suelo y moverse libremente (siempre colócalo primero boca arriba y déjalo buscar la posición que él desee y sea capaz de alcanzar). Coloca a su alrededor objetos para explorar que sean seguros.



Habla paralela: hablan como si fueras tu bebé, nombrando las cosas que hace. Por ejemplo, si toma un juguete con sus manos: "tengo un juguete azul, es muy lindo. Ups, se cayó".



"¿Dónde está? ¡Aquí!: Este juego es siempre un éxito y trae muchos beneficios. Juega a esconderte con tus manos o una mantita y aparecer.



Self-talk: Comenta lo que haces. Por ejemplo, "voy a cambiarte el pañal, ¿estás listo? 1, 2 y 3. Quitamos el sucio y limpiamos muy bien", "voy a hacer tu leche, va quedar muuuuy rica. Agrego un poco de agua y, taráaaan, ¡listo!



Jueguen a darle de comer a muñecos. Haciendo sonidos como "aam", "nomnomnom".

NOTA:

Según la Academia Americana de Pediatría, los niños menores de 2 años no deben utilizar nada de pantallas. ¡Evítalas por completo!

1-2 años

¿Qué juegos y actividades hacer entre 1-2 años con tu bebé? ¡Aquí algunas propuestas!



"Yo veo un...": Mientras van caminando por la calle o en el carro, nombra lo que ves y descríbelo. Por ejemplo, "veo un perro café. El perro mueve su cola. ¡El perro está feliz!"



Pausa expectante: Cántale canciones cada día y acompaña las palabras con gestos y movimientos. Poco a poco, agrega pausas y espera 5-8 segundos. En este tiempo, con tu cuerpo y mirada, muéstrale que esperas que él complete la canción.



Caja de los sonidos: Meta en una caja varios objetos o imágenes de cosas que hagan sonidos (un reloj, medios de transporte de juguete, etc.). Jueguen a sacarlos y meterlos, imitando los sonidos que cada uno hace.



Responde a sus iniciativas comunicativas: Responde a sus palabras, validando y expandiendo sobre lo que tu hijo dijo. Si dice "miau allí", puedes responder "¡sí!, allí hay un gato. El gato hace miaaaaau".



Leer cuentos: usen libros con muuuuchas imágenes y poco texto (¡incluso puedes usar libros solo de imágenes o picture books!). Mientras lo hacen, nombra lo que ves e invítale a señalar algunos de los personajes o cosas que aparecen allí.



Armen torres con cajas o con bloques, usando palabras como "pon aquí", "arriba", "más", etc. Así como expresiones como "woooow", "ay no, se cayó. ¡Pum!", "¡bravo! Lo logramos".

NOTA:

Lo más importante en este proceso será la interacción cara a cara contigo. Mientras compartan juntos y disfruten, estás contribuyendo a su desarrollo.

2-3 años

Esta es una etapa llena de mucho movimiento y mucho aprendizaje. Te cuento algunas actividades que puedes hacer.



Cante canciones que utilicen palabras de ubicación, opuestos y movimiento corporal. Algunas de mis favoritas son:

- Caminar y parar | Baila Baila
- En el mar azul | Super Simple
- Mis deditos | Ajó

PD. Si usas tu voz, es mucho mejor.



Hazle preguntas cerradas (de sí o no). Recuerda siempre hacer una pausa para darle tiempo de dar su respuesta.



Juega con distintas texturas (masa, arena, pintura, etc.) y distintos colores. Permítale hacer arte libremente. Puede comentar sobre los colores o formas que hacen.



Hagan un álbum de fotos de la familia y ojéenlo juntos. Nombra las personas que aparecen en las fotos y las acciones que están realizando.



Jueguen a clasificar objetos por categorías; por ejemplo: por color, tamaño, uso, etc.



Imprime fotos y escribe abajo de ellas algunas frases que describan la imagen; por ejemplo "Familia en la playa", "Mi cumpleaños".Escriba frases sencillas debajo de las fotos describiendo lo que ilustran. Poco a poco, tu hijo asociará que existe una relación entre el lenguaje oral y escrito.



Pasen mucho tiempo al aire libre. Y, mientras están de paseo, hablen sobre lo que ven y escuchan.

NOTA:

Continúen leyendo cuentos y cantando canciones. ¡Estas actividades siempre traen beneficios!

3-4 años

Avanza su lenguaje y sentirás que puedes sostener conversaciones cada vez más fluidas. ¡Aquí van algunas ideas!



Lee cuentos todos los días. Elige una hora y hazlo parte de la rutina. No importa si es antes de dormir o por la mañana, lo importante es compartir ese tiempo juntos. Mientras lees, señala los objetos y personajes en la historia, haz voces divertidas y modela frases que puedan usarse en el día a día de tu hijo.



Miren fotos o videos de miembros de la familia juntos. Mientras lo hacen, conversen sobre qué está pasando en cada fotografía o video.



Jueguen a simular diferentes actividades del día a día. Pueden jugar a la cocina, a la tiendita, a la hora del baño, etc. Al hacerlo, sé intencional con las palabras y frases que usan. Procura que sean naturales y apropiadas para llevar al contexto real.



Describe lo que ves mientras vas en el bus o en el carro. Aprovecha estos momentos para modelar frases con distintos atributos, ubicaciones, emociones, etc. Por ejemplo, “allá va una moto”, “esa moto va muy rápido”, “¡mira! arriba, ¡un avión en el cielo!”



Evita hacer preguntas cerradas; es decir, preguntas que pueden responderse solamente con sí o no. En su lugar, haz preguntas abiertas, como: “¿qué te gustó hacer en el parque?” o “¿dónde podemos buscar tus animales de juguete?”



Recuerda que tu hijo está aprendiendo a hablar y necesita tiempo para ordenar sus ideas. Escúchalo siempre sin prisa y con mucha paciencia. Evita interrumpirle o completar sus frases.

NOTA:

Recuerda promover también el juego independiente. Puedes hacerlo creando invitaciones al juego organizando juguetes de forma atractiva en distintos lugares de casa.

¿Estás lista para tomar acción?

He creado un programa de acompañamiento y formación exclusivamente para mamás que desean ayudar a sus hijos en casa.

Descubre si este programa es para ti 📵

[Quiero conocerlo](#)